Kinnitatud SA Werrone juhatuse poolt 27.03.2024

Heaks kiidetud kooli nõukogu poolt 25.03.2024

Heaks kiidetud kooli kolleegiumi poolt 21.03.2024

VÄIKE WERRONE KOOL

 ARENGUKAVA 2024-2026

Võrus 2023

Sisukord

[1. Sissejuhatus 3](#_Toc162268148)

[1.1 Üldandmed 3](#_Toc162268149)

[2. Ülevaade kooli tegevusest 2024-2026 4](#_Toc162268150)

[2.1 Kooli tutvustus 4](#_Toc162268151)

[2.2 Missioon 4](#_Toc162268152)

[2.3 Visioon 4](#_Toc162268153)

[2.4 Prognoositav õpilaste arv 5](#_Toc162268154)

[3. SWOT-analüüs 6](#_Toc162268155)

[4. Arenguvaldkonnad ja tegevused 2024-2026 7](#_Toc162268156)

[4.1 Eestvedamine ja juhtimine 7](#_Toc162268157)

[4.2 Personalijuhtimine 9](#_Toc162268158)

[4.3 Koostöö huvigruppidega 11](#_Toc162268159)

[4.4 Õppe- ja kasvatusprotsess 13](#_Toc162268160)

[4.5 Ressursside juhtimine 15](#_Toc162268161)

[4.6 Kooli eelarve 16](#_Toc162268162)

# 1. Sissejuhatus

Väikse Werrone Kooli arengukava on alusdokument, mis määrab Väikese Werrone Kooli tegevuste põhisuunad, valdkonnad ja tegevuskava kolmeks aastaks.

Arengukava lähtub:

* SA Werrone põhikirjast;
* Väikse Werrone Kooli põhikirjast;
* Väikse Werrone Kooli sisehindamise aruandest;
* Väikse Werrone Kooli kolleegiumi, personali, õpilaste, lapsevanemate ja nõukogu SWOT analüüsidest;
* Eesti Vabariigi haridust puudutavatest õigusaktidest.

## 1.1 Üldandmed

Kooli nimi: Väike Werrone Kool

Aadress: Fr. R. Kreutzwaldi 34, Võru linn, 65609 Võru maakond

Registrikood: 90013733

Koduleht: [https://vwk.ee](https://vwk.ee/)

E-post: info@vwk.ee

Facebook: <https://bit.ly/31hej9k>

Telefon: 554 6938

Kooli pidaja: SA Werrone

# 2. Ülevaade kooli tegevusest 2024-2026

## 2.1 Kooli tutvustus

Väike Werrone Kool on kodanikualagatuse korras asutataud kool. Kooli avamine oli loomulik jätk 2013. aastal Võrus loodud waldorflasteaiale Terve Pere Aed.  Kool alustas 2017/18. õppeaastal I kooliastmega ja 2018/19. õppeaastast avati II kooliaste. 2021/22. õppeaastal alustas koolis III kooliaste. Väike Werrone Kool lähtub riiklikust õppekavast ja rakendab oma tegevuses waldorfpedagoogika elemente. Alates 12.02.2021 kuulub kool Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühendusse.

Kool on maakonnaülene. Seitsme aasta jooksul on koolis õppinud lapsi kõigist Võrumaa omavalitsustest, kõige rohkem Võru linnast, Võru vallast ja Rõuge vallast. Võru Linnavalitsus tunnustab kooli oma haridusvõrgu osana. Väike Werrone Kool on esimene ja ainus waldorfpedagoogikast inspireeritud kool Võrumaal, pakkudes lapsevanemate valikuvõimalust tavapedagoogikast lähtuvate õppeasutuste kõrval.

Kool tegetseb Võru linnas aadressil F. R. Kreutzwaldi 34. Kool asub hubases puumajas Tamula ranna lähedal. Ruume kasutati rendilepingu alusel, kuid 2023. aastal osteti kinnistu ära ning soetati endise kaubamaja ruumid F. R. Kreutzwaldi 30-100. F. R. Kreutzwaldi 34 ruumidele kasutamiseks on positiivse hinnangu andnud nii Tervise- kui ka Päästeamet. F. R. Kreutzwaldi 30-100 ootab väljaehitamist lasteaia ja kooli ruumideks.

Põhiliste õuesõppepiirkondadena kasutatakse Tamula randa ja Kreutzwaldi parki. Õuesõppeks kasutatakse ka lähedal asuvaid asutusi/ettevõtteid jms (nt koduloomade talud, koduaiad jne), metsad, looduslikke parke, muuseume. F. R. Kreutzwaldi 34 ruumid on sisustatud vastavalt waldorfpedagoogika põhimõtetele, lähtudes kooli ruumidele esitatavatest nõuetest, kolleegiumi ettepanekutest ja Sihtasutuse majanduslikest võimalustest. 2023/24. õppeaastal avati kooli juures koduõppeosakond, kus asus õppima 8 õpilast.

## 2.2 Missioon

Väikse Werrone Kooli missioon on rikastada Võrumaa haridusmaastikku ja pakkuda lastele (ja ka lapsevanematele) igakülgset, nii füüsilist, emotsionaalset, sotsiaalset kui ka intellektuaalset arenguvõimalust waldorfpedagoogika põhimõtetest lähtuvalt.

## 2.3 Visioon

Väike Werrone Kooli visioon on olla hinnatud, toimiv ja jätkusuutlik waldorfpedagoogikal põhinev haridusasutus Võrumaal.

## 2.4 Prognoositav õpilaste arv

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 |
| 1. klass | 10 | 15 | 18 |
| 2. klass | 15 | 10 | 15 |
| 3. klass | 12 | 15 | 10 |
| 4. klass | 3 | 12 | 15 |
| 5. klass | 8 | 3 | 12 |
| 6. klass | 12 | 8 | 3 |
| 7. klass | 7 | 12 | 8 |
| 8. klass | 7 | 7 | 12 |
| 9. klass | 10 | 7 | 7 |
| Kokku | 84 | 79 | 90 |

# 3. SWOT-analüüs

|  |  |
| --- | --- |
| TUGEVUSED | NÕRKUSED |
| * waldorfpedagoogikast huvitatud vanemate ja õpetajate olemasolu;
* lapse terviklikku arengut toetav õppekorraldus;
* lapsevanemate, laste ja kooli koostöö tähtsustamine, lapsevanemate kaasatus;
* tugiteenuste olemasolu (logopeed, eripedagoog, koolipsühholoog);
* kuulumine Waldorfühendusse;
* tugev ja koostöine meeskond;
* kvalifikatsiooniga õpetajate suur osakaal;
* kinnisvara olemasolu;
* toimiv õpilasomavalitsus;
* koduõppeosakonna olemasolu;
* eelkooli olemasolu;
* väljakujunenud kooli traditsioonid.
 | * lühike waldorfkooli pidamise kogemus;
* vähene finantssuutlikkus;
* vajadus küsida lapsevanematelt õppemaksu;
* palju väikese koormusega õpetajaid; õpetajate töötamine mitmes koolis; õpetajate ülekoormatus;
* waldorfpedagoogilist väljaõpet omavate õpetajate nappus;
* õpilaste väike arv;
* ebaselge struktuur;
* ruumipuudus;
* õppeainete vähene lõimimine;
* õppevahendite puudus;
* lapsevanemate puudulikud teadmised waldorfpedagoogikast;
* erivajadustega õpilaste suur osakaal;
* turvalise õueala puudumine;
 |
| VÕIMALUSED | OHUD |
| * kogukonna kasvav huvi waldorfpedagoogika vastu;
* lapsevanemate teadlikkuse kasv;
* waldorfpedagoogika maine tõus;
* erakoolide populaarsuse kasv ühiskonnas;
* koostöö teiste waldorfkoolidega;
* piirkonna majanduslik areng;
* noorte perede kasvav huvi maal või väikelinnades elamise vastu;
* ettevõtete kaasamine sponsoritena;
* projektide kirjutamine;
* Võru linna ja valla huvi haridusvaldkonna mitmekesistamise vastu.
 | * riikliku hariduspoliitika ebasoosiv suhtumine väike- ja erakoolidesse;
* kohaliku omavalitsuse hariduspoliitika prioriteetide muutumine, väikekoolide sulgemine;
* ebapiisavad rahalised vahendid riigilt ja omavalitsustelt;
* konkureeriv waldorfkool Põlvas;
* kooliealiste laste vähenemine piirkonnas;
* majanduslangus ja elanikkonna sissetulekute vähenemine;
* võõraste traditsioonide omaksvõtmine ühiskonnas;
* negatiivne suhtumine kohalikus kogukonnas.
 |

# 4. Arenguvaldkonnad ja tegevused 2024-2026

## 4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid:

* kogu koolimeeskonna kaasamine juhtimisse ja eestvedamisse, mis eeldab kõigi vastutuse võtmist õppe- ja kasvatustöö eest tervikuna;
* kooli struktuuri korrastamine;
* lapsevanemate ja õpilaste kaasamine kooli tegevustesse.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Arendustegevus** | **Teostamise aeg** | **Tulemus/mõõdik** | **Vastutaja** |
| Arengukava seire, täiendamine ja korrigeerimine | Üks kord õppeaastas | Arengukava tegevuskava on korrigeeritud sisehindamise tulemuse alusel  | Direktor |
| Üldtööplaani koostamine ja analüüs arengukavast lähtuvalt | üks kord õppeaastas | Tegevused on planeeritud ja võimaldavad põhjalikku analüüsi | Direktor, pidaja |
| Kooli struktuuri korrastamine | 2024 | Kooli struktuur ja töötajate vastutusalad on kooli personalile ning lapsevanematele arusaadav |  |
| Rahulolu-uuringute läbiviimine | üks kord õppeaastas | Uuringute tulemused on planeeritavate arendustegevuste ning üldtööplaani koostamise aluseks | Direktor, õppejuht |
| Kompleksse sisehindamise läbiviimine | 2026 | Sisehindamise aruanne on kooli aastateks 2026-2028 koostatava arengukava aluseks  |  |
| Kolleegiumi koosolekud | Üks kord nädalas | Osalusjuhtimise ja koostööoskuse areng | DirektorÕppejuhtKolleegium |
| Igapäevategevuste vastutusalad on personali vahel jaotatud |
| Kõik õpetajad on kooli igapäevategevustes ja üritustel kaasatud |
| Õpilasesinduse töö | pidev | On toimunud regulaarsed õpilasesinduse koosolekud | Direktor, huvijuht |
| Läbi on viidud õpilasüritused |
| Õpilased tunnevad ennast osana kooli igapäevaelu juhtimises |
| Õpilasesindus annab välja kooli ajalehte üks kord õppeveerandis |

## 4.2 Personalijuhtimine

Eesmärgid:

* organisatsiooni areng pedagoogiliste ja ainealaste oskuste ning üksikisiku arengu kaudu;
* kooli töötajate koostöö arendamine;
* tugimeetmete loomine koolitöötajate ja õpilaste toetamiseks

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Arendustegevus** | **Teostamise aeg** | **Tulemus/mõõdik** | **Vastutaja** |
| Pedagoogide osalemine koolitustel ja eneseareng | 2024-2026  | Iga õpetaja on osalenud vähemalt ühel waldorfpedagoogika-alasel koolitusel õppeaastas | Direktor |
| Õpetajad on koostanud endale igaks õppeaastaks koostöös direktori ja õppejuhiga koolituskava  |
| Õpetajad on osalenud ainealastel täienduskoolitustel vähemalt üks kord õppeaastas |
| Õpetajad on osalenud isiklikku arengut soodustavatel koolitustel või töögruppides |
| Kooli töötajad on vähemalt üks kord õppeaastal analüüsinud oma tegevusi ning arenguvajadusi kas suuliselt või kirjalikult ning osalenud arenguvestlustel |
| Sisekoolituste läbiviimine | 2024-2026 | Sisekoolituste vajaduse seire vähemalt üks kord õppeaastas | Direktor |
| Igal õppeaastal on läbi viidud vähemalt üks meeskonnatöö arendamise koolitus |
| Õpetajate valimisolek, aktiivsus ja initsiatiiv koostööks on tõusnud |
| Õpetajad on osalenud isiklikku arengut soodustavatel koolitustel või töögruppides |
| Personali esmaabi- ja tuleohutuskoolitus | 2024-2026 | Vähemalt 70% kooli personalist on omandanud esmaabi andmise põhiteadmised ja praktilised oskused. | Direktor |
| Mentorluse ja koovisiooni korraldamine | vastavalt vajaduselekokkuvõte üks kord õppeaastas | Iga uus õpetaja on leidnud endale mentori või on see talle määratud  | Direktor, kolleegium |
| Töötab väikeste kolleegiumite süsteem, kus vastastikuse kogemuste ja teadmiste vahetamisel ja koondamisel on leitud lahendused tööalastele olukordadele ja probleemidele. |
| Õpetajate ja tugispetsialistide koostöö arendamine | pidev, kokkuvõte üks kord õppeaastas | Läbi on viidud laste vaatlusi, õpetajate ja tugispetsialistide arutelud HEV laste, sh andekate laste toetamiseks | HEV koordinaator |
| Rakendatakse HEV laste süsteemset, individualiseeritud ja ühtset toetamist |
| Pedagoogide koormuse jaotus | 2024-2026 | Täiskoormusega töötavate õpetajate osakaal on tõusnud | Direktor |
| Välja on töötatud ja rakendatakse klassiõpetajate õppetöövälise koormuse vähendamist soodustavad meetmeid |

## 4.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid:

* kooli ja lapsevanemate vahelise koostöö ja kommunikatsiooni tõhustamine;
* lapsevanemate kaasamine kooli tegevustesse;
* Werrone Hariduskoja loomine ja tegevus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Arendustegevus** | **Teostamise aeg** | **Tulemus/mõõdik** | **Vastutaja** |
| Kommunikatsioonlapsevanematega | 2024-2026 | Igal õppeaastal on toimunud vähemalt 1 lapsevanemate üld- ja 2  klassikoosolekut, suureneb lapsevanemate usaldus kooli vastu | Direktor |
| Veebruar 2024 | Lapsevanemate meililisti loomine | Direktor |
| 2024-2026 | Infokirjad lapsevanemate meililisti vähemalt 1 kord kuus; lapsevanemad on paremini informeeritud koolis toimuvast | Direktor |
| 2024-2026 | Kooli nõukogu koosolekud on toimunud vähemalt 3 korda õppeaastas, infovahetus klasse esindavate lapsevanematega on pidev ja tõhus | Direktor |
| Kooli kodulehte vwk.ee uuendatakse regulaarselt, sh sündmuste kalendrit |
| Lapsevanemate kaasamine ühisüritustel ja ühisürituste korraldamisel | 2024-2026 | 75% lapsevanematest on osalenud kooli või klassi ühisüritustel | KolleegiumDirektorÕppejuht |
| Loodud on kooli personalist ja lapsevanemtest koosnevad aktiivgrupid kooli ühisürituste korraldamiseks |
| Loomelabori töö | 2024-2026 | Loomelabori koosolekud on toimunud vähemalt 1 kord kuus või vastavalt vajadusele | DirektorÕppejuht |
| 2024 | Werrone Hariduskoja (WHK) loomine |
| 2024 | WHK kommunikatsiooniplaani koostamine |
| 2024-2026 | Kommunikatsiooniplaani elluviimine |
| Koostöö kohalike omavalitsuste ja teiste huvigruppidega | 2024-2026 | On osaletud kohalike omavalitsuste poolt korraldatud üritustel | Direktor, kolleegium |
| Kooli üritustele on kutsustud kohalike omavalitsuste ja teiste huvigruppide esindajaid |
| On korraldatud üritusi, mis on suunatud ka avalikkusele (jõululaat, 8. klassi etendus, loengud lapsevanematele, Keeltekohvik jm) |
| Suhtlemine avalikkusega | 2024-2026 | Jooksvad uudised ja olulisemad kooli üritused on kajastatud kooli avalikul FB lehel ja kooli kodulehel; Suuremad sündmused on kajastatud  | Direktor |
| Võrumaa Teatajas, Lõuna-Eesti Postimehes ja/või vallalehtedes |
| Igal aastal kevadel toimuvad avatud uste päevad |
| Igal aastal viiakse läbi avalikud üritused kooli ruumides (jõululaat jm) |
| Koostöö arendamine Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühendusega | 2024-2026 | On osaletud EVWLÜ koosolekutel, koolitustel, seminaridel ja töögruppides | Direktor |
| Kasvanud on  õpetajate waldorfpedagoogika-alane pädevus |

## 4.4 Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärgid:

* järk-järguline üleminek uuele waldorfõppekavale;
* õppetöös on rakendatud waldorfpedagoogika põhimõtteid, tundides ja tegevustes kasutatakse paindlikke ja loovaid lahendusi;
* õppe- ja kasvatustegevuses on arvestatud iga lapse eripära;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Arendustegevus** | **Teostamise aeg** | **Tulemus/mõõdik** | **Vastutaja** |
| Lapse arengu jälgimine ja toetamine | pidev, kokkuvõte 1x aastas | Selgitatud on iga lapse eripärad, arenguvajadused, tugevused ja arengu eakohasus | Direktor, Õppejuht, kolleegium, HEV koordinaator |
| Tehakse tööd andekate õpilastega  |
| Probleemkäitumisse on varakult sekkutud, vajadusel on kaasatud tugispetsialistid |
| Koolis on koostatud individuaalsed õppekavad vastavalt vajadusele; vajadusel on rakendatud üldine või tõhustatud tugi õppekava täitmiseksÕpilased on vajadusel suunatud  |
| Õpilased on vajadusel suunatud konsultatsioonidele ja tugiteenustele |
| Õppeainete vahelised lõimingud | pidev, kokkuvõte 1x aastas | Toimub pidev aineõpetajate koostöö lõiminguvõimaluste väljaselgitamisel ja teostuse kokkuleppimine kooliastmeti või klassiti  | Kolleegium |
| Iga õpetaja on süstemaatiliselt lõiminud vähemalt 2 õpetatavat ainet |
| Uue waldorfõppekava loomine koostöös EVWLÜga | 2024/25 õppeaasta | Tööks õppekavaga on loodudainekomisjonid | Direktor, Õppejuht, kolleegium |
| Ainekomisjonid on EVWLÜ poolt loodud uue waldorfõppekava läbi töötanud |
| Uus õppekava on kohandatud VäikeWerrone Kooli vajadustele vastavaks |
| Lapsevanemaid on teavitatudwaldorfõppekavale üleminekust  |
| Lapsevanematele on selgitatudwaldorfõppekava sisulisi ja õpitulemustesaavutamise ajalisi erisusi riiklikust ja koolieelmisest õppekavast |
| Kooli kodulehel on avaldatud kooliÕppekava üldosa ning ainevaldkondiTutvustavad lühiülevaated |
| 2025/26 õppeaasta | On alustatud järk-järgulist üleminekut uueleõppekavale ning üleminekuperioodil onõpilastele ja õpetajatele rakendatudvajalikke tugimeetmeid |
| Õppe-ja kasvatustöö parendamine tagasiside alusel | 2024-2026 | Üks kord õppeaastas on korraldatud tagasisideküsitlus õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele | Direktor |
| Lapsevanemate tagasisidet õppe- ja kasvatustööle on analüüsitud; |
| Analüüsi tulemusi on arvestatud sisehindamise tegevuskavas. |
| Uute perede leidmine  |  | Igal kevadel korraldatakse koolis avatud uste päev ja avaldatakse reklaamid sotsiaalmeedias, kooli kodulehel ja mujal | DirektorPidaja |
| Igal aastal töötab kooli juures eelkool |
| Iga uue perega on läbi viidud vestlus pere ja lapse kooli sobivuse hindamiseks, mille eesmärk samadel väärtustel põhineva koostöökultuuri loomine ja kasvatuspartnerluse võimalikkuse hindamine |
| Vajadusel on uutele õpilastele võimaldatud käia proovipäeval või -nädalal.  |

## 4.5 Ressursside juhtimine

Eesmärgid:

* lasteaia ruumide väljaehitamine;
* Kreutzwaldi 30-100 kooli ruumide väljaehitamine;
* Kreutzwaldi 34 kooli ruumide ümberehitus;
* kooli õueala loomine.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Arendustegevus** | **Teostamise aeg** |  **Tulemus/mõõdik** | **Vastutaja** |
| Kinnisvaraarendus | Märts 2024 | Kooli juhtkonnast, lapsevanemate ja kooliga mitteseotud vabatahtlikest on loodud kinnisvaraarenduse töögrupp | Pidaja, direktor |
| September 2024 | Kreuzwaldi 30-100 lasteaia ruumide väljaehitamine |
| 2024 | Kreuzwaldi 30-100 ja Kreutzwaldi 34 kooli ruumide projekteerimine ja eelarve koostamine |
| 2024-2025 | Kreutzwaldi 30-100 kooli ruumide väljaehitamine |
| 2025-2026 | Kreuzwaldi 34 kooli ruumide ümberehitus |
| Õueala kujundamine | September 2024 | Lasteaiale sobiva õueala loomine renditud pinnal | Pidaja, direktor |
| 2024-2025 | Lasteaiale ja koolile funktsionaalse ning õppetegevusi toetava õueala projekteerimine |
| 2025-2026 | Lasteaiale ja koolile funktsionaalse , turvalise ning õppetegevusi toetava õueala väljaehitamine |
| Prügi sorteerimine | 2025 | sisse on viidud prügi liigiti sorteerimise süsteem; õpilased on kaasatud prügi sorteerimisse. | DirektorKolleegium |
| Kinnisvaraarenduse rahastamine | 2024-26 | Sihtotstarbeliste annetuskampaaniate läbiviimineKÜSki projekti kirjutamineSponsorettevõtete kaasamine | Pidaja, direktor |

## 4.6 Kooli eelarve

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2024/2025** | **2025/2026** |
| **Õpilaste arv** | **96** | **105** |
| Riigipoolne haridustoetus  | 298900 | 313600 |
| Omavalitsused | 117120 | 122688 |
| Lapsevanemad  | 101198 | 121737 |
| Muu tulu | 1000 | 1000 |
| **TULUD KOKKU** | **518218** | **559025** |
| Tööjõukulu | 402000 | 430500 |
| Koolituskulud | 2000 | 3000 |
| Lähetuste kulu | 500 | 600 |
| **PERSONALIKULUD** | **404500** | **434100** |
| Õppevahendid | 33600 | 36750 |
| Kontoritarbed | 2450 | 2700 |
| Hoone majandamiskulud | 74000 | 80000 |
| Majapidamistarbed | 2500 | 2900 |
| Inventar | 1000 | 1500 |
| **KULUD KOKKU** | **518050** | **557950** |
| Reserv | 168 | 1075 |