

KINNITATUD

SA Werrone
juhatas 05.03.2018

VÄIKE WERRONE KOOL ARENGUKAVA 2017-2020

(muudetud ja täiendatud
arengukava 2017-2019)

Võrus 2017

Sisukord

1. Sissejuhatus
2. Kooli asutamine
 - 2.1 Tekkelugu
 - 2.2 Rajatava kooli lühikirjeldus
 - 2.3 Missioon ja visioon
 - 2.4. Sihtgrupid, huvigrupid ja koostööpartnerid
 - 2.5. SWOT
3. Kooli põhilised arenguvaldkonnad
4. Kooli finantseerimine
5. Arengukava muutmine ja täiendamine
6. Tegevuskava aastateks 2017-2020
7. Kokkuvõte

1. Sissejuhatus

Väikse Werrone Kooli arengukava on alusdokument, mis annab suunised kooli tegevuste planeerimiseks 2017-2020. aastaks. Arengukava lähtub SA Werrone (edaspidi: Sihtasutus) eesmärkidest, põhikirjast, Väikse Werrone Kooli (edaspidi Kool) põhikirjast ja Eesti Vabariigi haridust puudutavatest õigusaktidest.

Arengukava kirjeldab kokkuvõtvalt Kooli tekkelugu, loodava Kooli lühikirjeldust, Kooli eesmärke, eesmärkide saavutamiseks vajalike vahendite hankimise plaani ja nimetab Kooli missiooni ja visiooni, huvigruppe ja koostööpartnereid ja arengukava uuendamise korra. Arengukava koostamisel viidi läbi SWOT-analüüs, mille abil selgitati välja põhilised arenguvaldkonnad kooli käivitamiseks ja toimima rakendamiseks. Arengukava täitmist analüüsitakse kord aastas ja tegevuskava täiendatakse vajadusel. Arengukava avalikustatakse kooli kodulehel. Arengukava sisaldab Kooli eelarvet 2018/19., 2019/20. ja 2020/21. õppeaastaks.

Väike Werrone Kool alustas 2017/18. õppeaastal I kooliastmega. 2018/19. õppeaastast avatakse II kooliaste. Väike Werrone Kool lähtub riiklikust õppekavast ja rakendab oma tegevuses waldorfpedagoogika elemente.

2. Kooli asutamine

2.1. Tekkelugu

2013. aasta sügisel alustas Võrumaal tegevust waldorflasteaed Terve Pere Aed, mis loodi kodanikualgatusena Võrumaa lastevanemate poolt ja mille pidajaks on lastevanematest koosnev MTÜ Terve Pere Selts. Lasteaias käivate laste vanemad tundsid vajadust waldorkooli järele ja asutasid kooli 2017. aastal.

Nagu kõik waldorflasteaiad ja -koolid maailmas, loodi ka Terve Pere Aed ja Väike Werrone Kool lapsevanemate initsiatiivil, kes peavad oluliseks waldorfpedagoogilisi põhimõtteid ja kes soovivad nii sõna kui teoga kaasa aidata laste haridustee kujundamisse. Neli aastat tegutsenud eralasteaia pidamine andis lastevanematele piisavalt kindlust, et suudetakse hallata ka erakooli. Väike Werrone Kooli alustas 2017/18. õppeaastal I kooliastmega (1.-3. klass).

2.2. Kooli lühikirjeldus

Väike Werrone Kool asutatakse Sihtasutus Werrone poolt. Sihtasutuse eesmärk on Väikse Werrone Kooli asutamine, ülalpidamine ja arendamine, lastele üldhariduse andmine vastavalt riiklikule õppekavale ja waldorfpedagoogika põhimõtetele. Vastavalt Kooli põhikirjale on eesmärgiks vaba tervikliku isiksuse kujunemise toetamine lähtuvalt lapse arengu seaduspärasustele.

Kool alustas tegevust Võru linnas aadressil F. R. Kreutzwaldi 34 II korrusel. Koolile pakuti ruume sama maja I korrusel, mis võimaldab Koolil ka füüsiliselt laieneda. Ruumide kasutamiseks on positiivse hinnangu andnud nii tervise- kui ka päästeamet. Renditud ruumid mahutavad klassiruumid ning vajalikud abiruumid. Kooli ruumid on hubased ning turvalised, turvalisuse hindamine toimub järjepidevalt. Osad ruumid vajavad mõningast kohandamist ja sobivat sisustust. Vajaliku töö ruumide ja sisustusega korraldavad lapsevanemad.

Kooli ruumid on sisustatud vastavalt waldorfpedagoogika põhimõtetele, lähtudes pedagoogilise kolleegiumi ettepanekutest ja Sihtasutuse majanduslikest võimalustest. Kooli ruumide ja materiaal-tehnilise baasi täiendamiseks kasutatakse kooli eelarves ettenähtud rahalisi vahendeid, koolile tehtavaid annetusi, vabatahtlikku tööd, koostatakse projekte, otsitakse koostööpartnereid ka rahvusvahelisel tasandil jm.

Sihtasutus ostab toitlustusteenust firmalt P. Dusmann Eesti OÜ, mis vastab kehtivale sotsiaalministri määrusele „Tervisekaitseõuded toitlustamisele koolieelses lasteasutuses ja koolis“. Koolitervishoiu teenust osutab OÜ Tugikoda, mis omab tegevusluba koolitervishoiuteenuse osutamiseks.

Väike Werrone Kool alustas I kooliastmega 2017/18. õppeaastal üheksa õpilase õpetamisega. Eeldatavalt on esimese ja teise kooliastme suurus arengukava perioodi lõpuks 50 õpilast.

Kooli töötajateks on õpetajad, direktor, teised õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ja muu personal. Waldorfpedagoogika põhimõtetest lähtuva kooli kohaselt täidavad muu personali ülesandeid ka lapsevanemad vabatahtlikkuse alusel. Arvestades õpilaste vanust, arvu ja õppetöö iseärasusi ning õpetajate pädevust, loodi esimesel õppeaastal kaks klassiõpetaja ametikohta, inglise ja vene keele õpetaja kumbki 0,25 ametikohta, õpetajate mentor-õppealajuhataja waldorfpedagoogika alal 0,6 ametikohta ning direktor. Inglise keele õpetaja ja direktor asusid tööle vabatahtlikuna. Kuna järgmisel õppeaastal võetakse vastu uusi õpilasi, siis suureneb ka õpetajate arv. Eelduslikult töötab arengukava perioodi lõpuks koolis kuus klassiõpetajat. Sihtasutus võimaldab koolil luua uusi töökohti ja jagada töötajate koormusi vastavalt vajadusele ja võimalustele.

Kooli õpetajad ja direktor peavad vastamata riiklikult kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Õpetajaks sobib inimene, kes püüdleb tasakaalustatuse poole, arendab ennast pidevalt, märkab kogu klassi tervikuna ja toetab iga lapse ainukordsust, tegeleb pideva enesearenduse ja enesekasvatusega, teeb koostööd lapsevanematega ja pedagoogilise nõukogu liikmetega, võtab vastutuse kooli kui terviku eest. Koolitusloa taotlemisel oli õpetaja olemas, kes sügiseks loobus ja nii korraldati konkurss. Konkursi tulemusena leiti kvalifikatsiooninõuetele mittevastavad õpetajad ja nendega sõlmiti tähtajaline tööleping. Personal on teadlik kvalifikatsiooni omandamise tähtsusest ja kõik asuvad õppima ülikooli magistriõppesse. Uueks õppeaastaks pedagoogilise personali leidmiseks on avatud konkurss.

Kooli juhtimine on korraldatud vastavalt kooli põhikirjale. Kooli juhtorganiteks on kooli direktor ja nõukogu. Kooli juhatab direktor Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse tähenduses. Kooli administratiiv-majanduslikku juhtimist teostab ja korraldab direktor Kooli pidaja lubatud piirides. Kooli nõukogu tegutseb põhikirjas sätestatud korras. Õppe- ja kasvatustööd korraldab pedagoogiline kolleegium. Otsustamine on konsensuslik. Täpsem volituste kirjeldus on kooli põhikirjas.

Koolis taotletakse waldorfpedagoogika põhimõtetel omandatavat üldharidust, mis toetab lapse arengut nähtuna inimeseõpetuse vaatevinklist ning tema isiksuse eripära. Kooli õppe- ja kasvatustegevus on kantud järgmistest põhimõtetest: terviklikkus, koostöö, rütm, harmooniline keskkond.

Terviklikkus. Õnnelikuks ja iseseivaks eluks on vaja arendada intellektuaalsete võimete kõrval teadlikult tahtet, loominguilisust ja sotsiaalseid oskusi. Võrdset tähelepanu vajavad nii teadmised kui loominguiline mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ja terve tahe.

Koostöö. Laps õpib koolis läbi tegutsemise, tunnetamise ja teadvustamise. Käsi, süda ja pea õpivad tegutsema üheskoos. Koolis arendatakse teadlikult sotsiaalsust, teineteisega arvestamist ning oskust tegutseda ühise eesmärgi nimel. Õpetaja ülesandeks on tuua õpitav aine lasteni läbi elamuse ja kogemuse.

Rütm. Inimese igapäevaelus on rütm see, mis aitab tal toimida efektiivselt ja tulemuslikult. Nii nagu tasakaalustatud sisse- ja väljahingamine on hea tervise aluseks, nii toetab rütmide vaheldumine õppimist. Koolielu kulgeb rütmis, mis arvestab päeva, nädala, kuu ja aastaegade loomulikke vaheldumisi. Ka igal koolitunnil on oma rütm - teatud kindel tegevuste järjestus, mis annab lastele turvatunde ja samas hoiab nende meeled ärkvel. Traditsioonilised aastaegade ja kuude vaheldust tähistavad pidulikud üritused annavad lastele kindlustunnet ning aitavad kaasa ilumeele, eneseväljendusoskuse ja õnnestumiselamuste kujunemisele.

Harmooniline keskkond. Koolikeskkond peaks mõjuma meeltele harmoniseerivalt. Esiplaanil on looduslikud materjalid, maitset, inimhääle ehe kõla, elavad muusikahelid, harmoonilised värvid jm. Samuti on väga oluline anda lapsele aega rahulikult oma tegevus lõpetada, õpitu läbi tunnetada ja endas talletada.

Pedagoogiline personal osaleb Tartu Waldorfpedagoogika seminari ja Rahvusvahelise Ida-Euroopa Waldorfkoolide Assotsiatsiooniga (International Association for Waldorf Pedagogy in Middle and Eastern Europe and other Eastern Countries, *IAO*) koolitustel, samuti teistel waldorfõpetajatele suunatud koolitustel.

Õppeprotsessi sisu on sätestatud Väikse Werrone Kooli õppekavas. Õpetaja lähtub oma töös kooli õppekavast ja arvestab õppeprotsessi kavandades ja läbi viies klassikollektiiviga.

Erakooli pidaja annab endale aru nii sisulisest kui varalisest vastutusest ja teeb kõik selleks, et tagada kvaliteet ja majanduslik jätkusuutlikkus.

2.3. Missioon ja visioon

Väikse Werrone Kooli missioon on rikastada Võrumaa haridusmaastikku ja pakkuda lastele (ja lapsevanematele) igakülgset (füüsilist, emotsionaalset, sotsiaalset ja intellektuaalset) arenguvõimalust waldorfpedagoogika põhimõtetest lähtuvalt.

Väikse Werrone Kooli visioon on olla hinnatud, toimiv ja jätkusuutlik waldorfpedagoogikal põhinev haridusasutus Võrumaal.

2.4. Sihtgrupid , huvigrupid ja koostööpartnerid

Väike Werrone Kool teeb koostööd erinevate partneritega ja kavatseb koostööd laiendada. Kooli sihtgrupiks on pered, kes on huvitatud, et maakonnas oleks võimalik eesmärgistatult toetada laste arengut läbi waldorfpedagoogilise lähenemise. Huvigruppideks on inimesed, kes soovivad panustada kooli tegevusse ja waldorfhariduse edendamisse. Huvigruppideks on ka institutsioonid ja asutused, kes jagavad waldorfpedagoogilisi tõekspidamisi, on huvitatud hariduselu mitmekesistamisest jms.

Waldorkooli koostööpartnerid toetavad kooli tegevuse eesmärkide saavutamist ja on avaldanud valmisolekut panustada lasteasutuse arendamisse oma põhitegevuse kaudu ning jagada kompetentsi ja pädevust. Koostööpartneriteks on waldorkoolid ja -lasteaiad ning -hoiud üle Eesti, Tartu Waldorfpedagoogiline Seminar, maakondlik Rajaleidja keskus, SA Võrumaa Arenduskeskus ja Lõuna-Eesti kohalikud omavalitsused.

Kool on avatud koodtööks kogukonnaga, tutvustab oma tegevust kohalikus meedias ja veebi vahendusel, kohalikel üritustel (laadad, messid), korraldab ise üritusi (koolitused, konverentsid) jms.

Kool otsib sõpruskoole kogu maailmast.

2.5. SWOT

SWOT analüüs hõlmab kooli kui organisatsiooni tugevusi ja võimalusi, millele saab eesmärkide elluviimisel toetuda. Samuti hõlmab analüüs nõrkusi ja ohtusid, mis võivad eesmärkide elluviimist takistada.

1) Tugevused:

- Väike Werrone Kool saab olema esimene ja ainus waldorfpedagoogikal põhinev kool Võrumaal;
- Kool asub Võru linnas kui maakonna keskuses;
- Koolil on tähtajatu rendileping;

- Koolil on piisavalt ruumi vajalike tegevuste läbiviimiseks;
- Kooli eelkäija, samade lastevanemate poolt loodud ja ka hetkel tegutsev waldorflasteaed Terve Pere Aed on saavutanud tegutsemise ajal maakonnas hea maine ja laste vanemad vajaduse waldorfkooli järele;
- Võru Maavanem on varasemalt tunnustanud waldorflasteaeda maakonna hariduselu rikastamise eest ja andnud positiivse hinnangu Võru Waldorfkooli loomiseks.
- Lapse ealist arengut toetav waldorfpedagoogika põhimõtetest lähtuv õppekava, mis on kooskõlas riikliku õppekavaga;
- Lapsevanemate suur osalus koolielus;
- Loodud on sobilik õpi- ja kasvukeskkond;
- Koolis alustab tööd kvalifikatsioonile vastav õpetaja;
- Pedagoogidel ja lapsevanematel on rahvusvahelisel tasemel koolitusvõimalused nii Eestis kui mujal maailmas;
- Võru linna arengukavas 2017-2035 on märgitud tegevusena hariduses erainitsiatiivi ja hariduse mitmekesisuse võimaldamine;
- Kool on rajatud ja selle kohta uuritakse.

2) Nõrgad küljed – nõrkuste likvideerimise ja vähendamise võimalused:

- Õpetajal ei ole waldorfpedagoogika-alast haridust – sellest saab üle õpetajale täienduskoolituse võimaldamisega;
- Kõigi Võrumaa kohalike omavalistuste arengukavades ei ole võimalikke erakoole koolivõrgu osana mainitud – sellest saab üle kohaliku omavalitsusega koostööd tehes, enda rolli tutvustades ja olles partner KOV arengukavades;
- Võimalik finantsiliste vahendite nappus – sellest saab üle täiendavate rahastamisallikate leidmisega;
- Kogukonna vähene teadlikkus koolist ja waldorfpedagoogika põhimõtetest – seda saab vähendada waldorfpedagoogika tutvustamisega meedias, sotsiaalmeedias, kooli kodulehel, avalike loengute korraldamisega, kohalikel konverentsidel esinemisega;
- Piirkonna majanduslikku konteksti arvestades kõrge õppemaks – kui vanemal ei ole võimalik õppemaksu maksta majanduslikel põhjustel, on võimalik taotleda õppemaksu soodustust;

3) Ohud – ohtude vältimise ja vähendamise võimalused:

- Ebasoodsad majandusolud (nt tegevuskulude suurenemine, ettenägematud kulud), mistõttu kool ei suuda ennast ära majandada – selle vältimiseks on kooli juhtkonnal ja sihtasutusel vaja

operatiivselt ja proaktiivselt võtta vastu õppe- ja kasvatustegevust ning kooli majanduslikku jätkusuutlikkust tagavaid otsuseid ning leida teisi rahastamisallikaid. Selleks on vaja tihe koostöö lapsevanemate ja kooli toetajatega;

- Lastega perede arvu vähenemine piirkonnas – kooli tegevuse jätkamiseks tuleb koolil olenemata üldisest demograafilisest olukorrast tagada kooli jätkamiseks vajalik õpilaste arv, selleks tuleb kooli järjekindlalt tutvustada ning hoida mainet kõrgel;
- Kaugemal elavate võimalike õpilaste piiratud transpordivõimalused - koostöö kohalike omavalitsustega, maakonnaülese transpordiliikluse kohta ettepanekute tegemine
- Waldorfpedagoogikas kvalifitseeritud õpetajate vähesus Eestis – koolil tuleb tagada, et tema juures töötavad õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud vastavad kvalifikatsiooninõuetele, sh waldorfpedagoogika nõuetele, selleks tuleb luua motiveeriv keskkond koolis ning teha koostööd waldorfpedagoogika ühingutega. Lisaks võimaldab kool õpetajatele täienduskoolitust ning edaspidi loob kooli juurde praktikakohti tulevaste õpetajate väljakoolitamiseks;
- Riiklike ja kohalike omavalitsuste prioriteetide muutmine, seadusandlikud muudatused, mis võivad kahjustada kodanikualgatuse korras tegutseva kooli toimimist - selle vältimiseks tuleb koostöös waldorfpedagoogika ühingutega leida lahendusi kooli jätkamiseks;
- Sõltumine kohalike omavalitsuste olupoliitilistest otsustest (kohamaksu tasumine) – kooli huvide aktiivne esindamine kohalikus omavalitsuses, kooli tutvustamine ning koostöö kohalike haridusasutuste koostöökogudes;
- Meedias aeg-ajalt esinev eksitav info waldorfpedagoogika kohta – waldorfkool ise hoiab oma kooli mainet kõrgel ning vajadusel selgitab waldorfpedagoogikat koostöös teiste waldorfpedagoogika haridusasutuste ning rahvusvaheliste organisatsioonidega;

4) Võimalused:

- Tugeva meeskonna loomine: juhatuse, nõukogu, pedagoogilise nõukogu ja lastevanemate tugev koostöö;
- Lapsevanemate kompetentsi kasutamine;
- Õpetajate regulaarne osalemine täienduskoolitustel, sh rahvusvahelistel koolitustel;
- Pedagoogilisele kolleegiumile waldorfpedagoogika alal mentori leidmine;
- Lapsevanemate pedagoogiline nõustamine;
- Lapsevanemate koolitus.

- Olla partner KOV arengukavades, waldorfkooli rolli määratlemine maakonna teistes arengukavades ja strateegiates;
- Koostöö Eesti ja teiste riikide waldorfkoolidega jt ühenduste ja organisatsioonidega;
- Pikaajaliste koostöölepete sõlmimine kohalike omavalitsuste ja teiste rahastajatega;
- Sponsorite jm lisarahastuse (projektid) leidmine;
- Materiaalse baasi laiendamine (kohapeal toiduvalmistamise võimaluse loomine, kontorinurk, aiamaa);
- Läbimõeldud ja regulaarsed meediakajastused, mis aitavad luua koolist ja waldorfpedagoogikast positiivset kuvandit;
- Waldorfpedagoogika põhimõtete järjepidev tutvustamine loengute, koolituste, praktikabaasiks olemise, messidel ja haridusüritustel osalemise jmt kaudu;
- Kodulehe, sümboolika jms loomine.

3. Kooli põhilised arenguvaldkonnad

Lähtuvalt SWOT-analüüsist ja asjaolust, et alustatakse uue kooliga, on lisaks õppe- ja kasvatustöö korraldamisele kõige olulisemad tegevused

- 1) Sobiva struktuuri ja süsteemi kujundamine, arvestades Eesti Vabariigi õigusaktide, waldorfkoolide traditsioonide ja toimivate juhtimispraktikatega.
- 2) Pedagoogilise personali koolitamine waldorfpedagoogika-alaselt. Õpetajate ettevalmistamisel ja arendamisel lähtutakse waldorfpedagoogika alusel tegutsevale koolile esitatavatest ootustest ning riiklikest nõuetest õpetajate kvalifikatsioonile. Kasutatakse asjakohaseid koolitusvõimalusi, arendades koostööd Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühenduse, Tartu Waldorfpedagoogika Seminari ja Rahvusvahelise Ida- Euroopa Waldorfkoolide Assotsiatsiooni (IAO) ning teiste Eestis ja mujal tegutsevate waldorfkoolide ja - organisatsioonidega.
- 3) Koostöö arendamine teiste waldorfkoolidega, kohalike institutsioonide, asutuste ja ettevõtetega. Koolituste jm sündmuste korraldamine lastevanematele ja kogukonnale laiemalt. Lapsevanematele luuakse võimalus osaleda koolitööd toetavates tegevustes, erinevatel kooli üritustel ja talgutel. Korraldatakse lapsevanematele ja avalikkusele loenguid, õpitubasid ja arutelusid. Osaletakse teiste sarnaste põhimõtetega asutuste poolt korraldatud ettevõtmistes.

- 4) Sise- ja väliskommunikatsiooniplaani väljatöötamine (sümboolika, kodulehekülj jm). Kooli sisemine toimimine ja kogukonna teadlikkuse tõstmine võimaldab tõusta waldorfpedagoogika mainel ja on oluliseks komponendiks jätkusuutliku kooli pidamisel.
- 5) Kooli majandusliku jätkusuutlikkuse tagamine

Kooli arenguvaldkondadest tulenevad tegevused on kajastatud arengukava tegevuskavas.

4. Kooli finantseerimine

Eelarve koostamist ja täitmist jälgib sihtasutuse juhatus ja Kooli direktor. Kooli finantseerimine eeldab head koostööd ja vajadusel ka pikaajalisi lepinguid kohalike omavalitsustega. Koostöös lapsevanematega hoolitsetakse remonttööde teostamise ning sisustuse, õppevahendite hankimise ja valmistamise eest.

Edumeelsete ettevõtjate kaasamine Kooli finantseerimisse aitab vähendada lapsevanemate omaosalust ja teostada laienemisplaane.

Kooli tulubaas koosneb riigi ja kohalike omavalitsuste eraldistest, lastevanemate poolt tasutavast õppemaksust, sihtkapitalidest ja fondidest taotletavatest projektidest, füüsilistelt ja juriidilistelt isikutelt tehtavatest annetustest ja toetustest, korraldatakse heategevuslikke sündmusi, osaletakse teiste poolt korraldatavatel laatadel, messidel jms üritustel. Suurim kulu on palgakulu, sellel järgneb ruumide rendi- ja ülalpidamiskulu.

Eelarveprognoos 2018/19., 2019/20. ja 2010/21. õppeaastaks.

Kooli tulude arvutamisel on lähtutud järgnevast:

Rida 2. Riigipoolne haridustoetus lähtuvalt riiklikust rahastusmudelist

Rida 3. Omavalitsused maksavad vastavalt kehtestatud piirmääradele või rohkem. Võru linn maksab 130 eurot, teised omavalitsused 23-89 eurot lapse kohta kuus lapse kohta kuus. Eeldatavasti moodustavad õpilastest 50% Võru linna lapsed.

Rida 4. Lapsevanema poolt makstav õppemaks on 2017/18. õppeaastal 60 eurot kuus. Õppemaksu iga-aastane tõus on planeeritud 10%.

Rida 5. Muud tulud on toetused, annetused.

Rida 8. Koos õpilaste arvu suurenemisega suureneb igal aastal ka õpetajate arv. Koolis töötab kolm kuni viis täiskoormusega klassiõpetajat, lisaks osalise koormusega võõrkeelte 2x0,25

kuni 2x0,4 kohta ja muusikaõpetaja 0,25 kuni 0,4 kohta, direktor-õppealajuhataja 0,25-0,8 kohta. Nii on esimesel 2018/19. õa 4,5, 2019/20. õa 5,5 ja 2020/21. õa 7 ametikohta. Ametikoha brutopalk on 1150 eur. Direktor ja inglise keele õpetaja töötavad järgmisel kahel aastal nii nagu praegu, st vabatahtlikuna omal soovil.

Rida 9. Tabelis on minimaalne koolituskulu. Lisaks kasutatakse võimalust osaleda tasuta koolitustel ja kirjutatakse projekte (Erasmus+, Innove) koolituskulude hüvitamiseks.

Rida 12. Õppevahendite kulu lapse kohta on 150 eurot aastas. Selle raha eest ostetakse vihikud, maalimistarbed, kirjutusvahendid, spordivahendid, muusikariistad jm õppevahendid.

Rida 13. Bürootarvete alla kuulub peamiselt kontorikaup (paber, kirjutusvahendid, aga ka klassipäevikud)

Rida 14. Õpilaste arvu suurenedes renditakse juurde pinda samas majas (kokkulepe olemas).

Rida 16. Inventari kulu on minimaalne, kuna inventari eest hoolitsevad peamiselt lapsevanemad.

Tabelis ei ole arvestatud omavalituste ja riigi poolt finantseeritava osa tõusus, samuti mitte õpetajate palkade tõusu. Eeldatavasti õpetajate palk ning riigi ja omavalitsuste toetus kasvab proportsionaalselt.

Rida		2018/19 õa	2019/20 õa	2020/21 õa
		Laste arv 30	Laste arv 40	Laste arv 50
1	TULUD KOKKU	93 760	110 700	159 916
2	Riigipoolne haridustoetus	29 520	39 360	49 200
3	Omavalitsused	33 480	34 848	55 800
4	Lapsevanemad	23 760	30 492	47 916
5	Muud tulud	7 000	6 000	7 000
6	KULUD KOKKU	92 920	109 433	158 625
7	Personalikulu	76 845	88 383	131 875
8	Tööjõukulu	73 858	86 321	129 250
9	Koolituskulu	2 350	1 650	2 100
10	Lähetuste kulu	637	412	525
11	Majanduskulud	16 075	21 050	26 750
12	Õppevahendid	4 500	5 250	6 750
13	Bürootarbed	300	400	500
14	Hoone majandamiskulud	9 000	12 500	16 000
15	Majapidamistarbed	1 875	2 500	3100
16	Inventar	400	400	400
17	Reserv (TULUD-KULUD)	840	1 267	1 291

5. Arengukava muutmine ja täiendamine

Arengukava analüüsitakse ja tegevuskava täiendatakse üks kord aastas. Arengukava uuendamise protsessi on kaasatud kooli pidaja, nõukogu, direktor, pedagoogiline nõukogu ja lapsevanemad. Vastav tegevus kajastub koosolekute protokollides. Arengukava kinnitab kooli pidaja juhatus.

6. Kooli tegevuskava 2018-2020

Nr	Tegevus	2018/19	2019/20	2020/21	Teostaja	Finantseerimisallikas
1	Õppetöö Läbiviimine kooskõlas õppekavaga	x	x	x	Kolleegium	Omavahendid
2	Kolleegiumi koosolekud vähemalt 2 korda kuus	x	x	x	Kolleegium	Omavahendid
3	Kvaliteetsete õppevahendite järjepidev soetamine	x	x	x	Kolleegium Juhatus Nõukogu	Omavahendid Projektid
4	Kooli õppekava arendamine	x	x	x	Kolleegium	
5	Õpetajate täiendõppe võimaldamine	x	x	x	Kolleegium Juhatus	Omavahendid Projektid
6	Kvalifikatsioonile vastava pedagoogilise personali leidmine	x	x	x	Direktor Kolleegium	Omavahendid
7	Kooli nõukogu ja sihtasutuse juhatus koosolekud vähemalt 2 korda aastas	x	x	x	Nõukogu Juhatus	Omavahendid
8	Lapsevanemate teadlikkuse tõstmine waldorfpedagoogika st (koolitused, vestlused)	x	x	x	Kolleegium Juhatus	Omavahendid Projektid
9	Dokumentatsiooni väljatöötamine, süsteematiseeri mine, täiendamine	x	x	x	Direktor Juhatus Kolleegium Nõukogu	Omavahendid

10	Kooli struktuuri ja kultuuri kujundamine, lähtudes kooli eripärast, õigusaktidest ja waldorfkoolide tavadest ja juhtimispraktikatest	x	x	x	Juhatus Direktor Kolleegium	Omavahendid
11	Mentorluse ja kovisiooni korraldamine pedagoogilisele personalile	x	x	x	Juhatus Kolleegium	Omavahendid Projektid
12	Kooli raamatukogu loomine, õppekirjanduse hankimine			x	Kolleegium Juhatus Nõukogu	Omavahendid Projektid
13	Koolituse, õpitubade, teemapäevade, konverentside korraldamine lastevanematele ja laiemale avalikkusele	x	x	x	Juhatus Kolleegium	Omavahendid Projektid
14	Lahtiste uste päevade ja eelkooli korraldamine	x	x	x	Kolleegium Juhatus Nõukogu	Omavahendid Projektid
15	Õueala kujundamine			x	Kolleegium Juhatus Nõukogu	Omavahendid Projektid
16	Osalemine teiste waldorfkoolide korraldatavatel üritustele	x	x	x	Kolleegium Juhatus	Omavahendid
17	Sise- ja väliskommunikatsiooniplaani tegemine ja elluviimine	x	x	x	Direktor, nõukogu, Pedagoogiline nõukogu	Omavahendid

18	Laste arenguestluste korraldamine vähemalt kaks korda aastas	x	x	x	Kolleegium	Omavahendid
19	Pedagoogilise personali arenguestluste korraldamine	x	x	x	Direktor	Omavahendid
20	Kooli traditsioonide loomine	x	x	x	Kolleegium Nõukogu	Omavahendid
21	Arengukava tegevuskava hindamine ja vajadusel korrigeerimine 1 x aastas	x	x	x	Juhatus Direktor, Kolleegium Nõukogu	Omavahendid
22	Sisehindamise läbiviimine arengukavaperioodi lõpus, taotlede nõuniku haridusministeeriumist		x		Juhatus, direktor, pedagoogiline nõukogu	Omavahendid
23	Aasta eelarve jälgimine, ettepanekute tegemine kooli pidajale, ekspertide kaasamine	x	x	x	Direktor Juhatus	Omavahendid Projektid
24	Tehniliste vahendite ja tarvikute, sisustuse vajaduse hindamine, vajaliku hankimine	x	x	x	Pedagoogiline nõukogu, nõukogu, juhatus, direktor	Omavahendid Projektid
25	Ruumide haldamine	x	x	x	Juhatus	Omavahendid
26	Projektipõhiste	x	x	x	Juhatus,	Projektid (INNOVE, EAS, KÜSK, HMN,

	rahastamisalli kate leidmine				nõukogu, direktor, pedagoogiline nõukogu	LEADER jt)
27	Kooli kodulehekülje, sümboolika loomine, täiendamine, ajakohastamine	x	x	x	Pedagoogiline nõukogu, juhatus	Omavahendid
28	Meediakajastused kohalikes ajalehtedes, pereajakirjades, sotsiaalmeedias, kooli kodulehel jm	x	x	x	Pedagoogiline nõukogu, juhataja, juhatus, nõukogu	Omavahendid
29	Osalemine avalikkusele suunatud üritustel (laadad, messid, infopäevad)	x	x	x	Juhatus, nõukogu, pedagoogiline nõukogu	Omavahendid
30	Läbirääkimised KOVidega teenuse pakkumise ja rahastamise osas. Vajadusel lepingute sõlmimine omavalitsustega. Kooli rolli teadvustamine KOVide arengu planeerimisel	x	x	x	Juhatus, lapsevanemad, direktor	Omavahendid, KOVid
31	Koostööpartnere poolt korraldatud üritustel osalemine (nt teiste waldorfkoolide	x	x	x	Pedagoogiline nõukogu, juhatus	Omavahendid

	korraldatud üritused)					
32	Koostöövõimaluste arutamine ja ühisprojektide kirjutamine erinevate huvigruppide ja koostööpartneritega	x	x	x	Juhatus	Omavahendid Projektid , ESF, KÜSK, HMN, LEADER)
33	Vajadusel koostöö Rajaleidja keskusega	x	x	x	Kolleegium	Omavahendid
34	Kooli ideed ja pedagoogikat väärtustavate huviliste kaasamine. Vabatahtliku sõbra märgise taotlemine	x	x	x	Juhatus Kolleegium Nõukogu	Omavahendid
35	Ruumide sisustamine ja hooldamine	x	x	x	Juhatus, Kolleegium Nõukogu	Omavahendid

7. Kokkuvõte

Väike Werrone Kooli arengukava on dokument, kus on kirjas Kooli loomise lugu ja Kooli lühikirjeldus, nimetatud Kooli missioon ja visioon, Kooli finantseerimisplaan, Kooli pidamise ja arendamisega seotud põhilisemad tegevused järgmisel kolmel õppeaastal. Väike Werrone Kool on loodud haridusliku valikuvõimaluse pakkumiseks Võru maakonnas. Kooli loomist Võru linna territooriumile on toetanud Võru linnavalitsus. Waldorfpedagoogika põhimõtetest lähtuva kooli pidamine ja arendamine võimaldab vanematel panustada oma laste haridusse.

Arengukava on koostatud selleks, et lisaks õppetegevusele määratleda kooli järgneva kolme õppeaasta peamised arendusvaldkonnad (struktuuri ja dokumentatsiooni väljatöötamine, pedagoogilise personali värbamine ja arendamine, koostöösuhete loomine ja kommunikatsiooni korraldamine), tagamaks haridusliku valiku kättesaadavus ja jätkusuutlikkus maakonnas. Arengukava täitmist ja täiendusvajadust hinnatakse kord aastas.

Väike Werrone Kool alustas rendipinnal tähtajatu rendilepinguga. Ruumid on piisavad I ja II kooliastme jaoks ja saanud nii tervise- kui ka päästeameti heakskiidu.

Kooli juhtimine toimub sihtasutuse juhatuse, Kooli direktori, kolleegiumi ja Kooli nõukogu tihedas koostöös, kaasates lapsevanemaid ning huvigruppe. Arengukavaperioodiperioodi lõpuks on tegemist toimiva erakooliga, kasvanud on sihtrühmade ning avalikkuse teadlikkus waldorfpedagoogikast, meedias kajastub kooli positiivne kuvand.

Kooli tegevuse jätkusuutlikkuse tagavad Kooli, sihtasutuse, koostööpartnerite ja huvigruppide ühised eesmärgid ning väärtused ja sarnased arusaamad haridusvalikute osutamise põhimõtetes. Seetõttu on oluline sõlmida peamiste huvigruppide ja koostööpartneritega vajadusel pikaajalised koostöölepingud ja aktiivselt osaleda koostööprojektides. Ühiselt on võimalik panustada sellesse, et lastega peredel oleks laste haridustee kujundamisel valikuid.

Arenguprotsesside seireks on arengukava tegevuskavas fikseeritud tegevused, nende teostamise aeg, peamised teostajad-vastutajad ning võimalikud rahastusallikad. Arengukavas määratletud tegevuste täitmine ning seeläbi püstitatud eesmärkide saavutamine sõltub kõigi Kooli lastevanemate, Kooli nõukogu, töötajate, Kooli pidaja, huvigruppide ja koostööpartnerite panusest ja vastutuse võtmisest.

Arengukava koostajad tänavad sihtgruppe, huvigruppe ja koostööpartnereid ning eksperte ideede, asjatundlike soovitude ja konstruktiivsete ettepanekute eest.